

ANÀLISI DE LES METODOLOGIES UTILITZADES PEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL DEL BAGES ENVERS INFANTS AMB TDAH

Autora: Karuna Arboix Cots

Any: 2021

UMANRESA
UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA



INTRODUCCIÓ

Actualment hi ha un debat entre professionals sobre l'existència, el diagnòstic i el tractament que s'ha de seguir envers infants amb TDAH.

És complicat saber actuar correctament envers un infant amb TDAH amb qui et trobes a l'aula si ni tan sols els professionals de la salut mental es decideixen sobre què és, d'on prové i com s'ha d'actuar davant d'un infant amb TDAH.

OBJECTIUS

Investigar les diferents metodologies utilitzades pel professorat d'educació infantil de les escoles del Bages, envers els infants diagnosticats de TDAH.

Anitzar quines metodologies utilitzen dins del protocol de la Generalitat.

Anitzar si l'edat, la tipologia d'escola, i la formació del professorat, afecta en l'opinió i la tria de les metodologies utilitzades a l'aula.

METODOLOGIA

Metodologia Quantitativa

↳ Enquestes

Instruments i tècniques

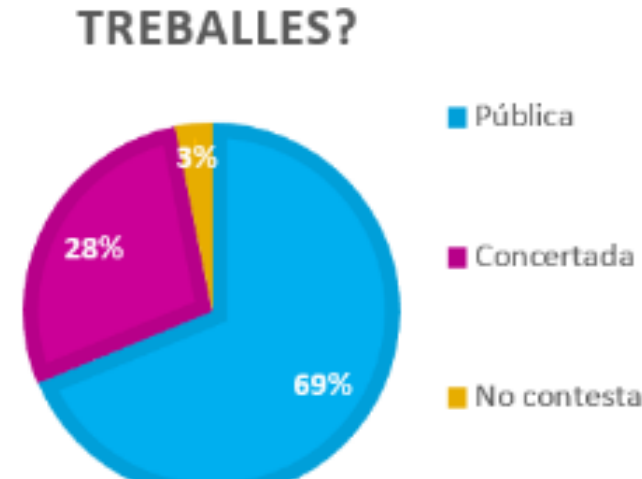
A partir d'una enquesta creada exclusivament per aquest Treball de Final de Grau, s'ha realitzat un estudi quantitatiu a partir de la utilització d'un mètode descriptiu.

Mostra

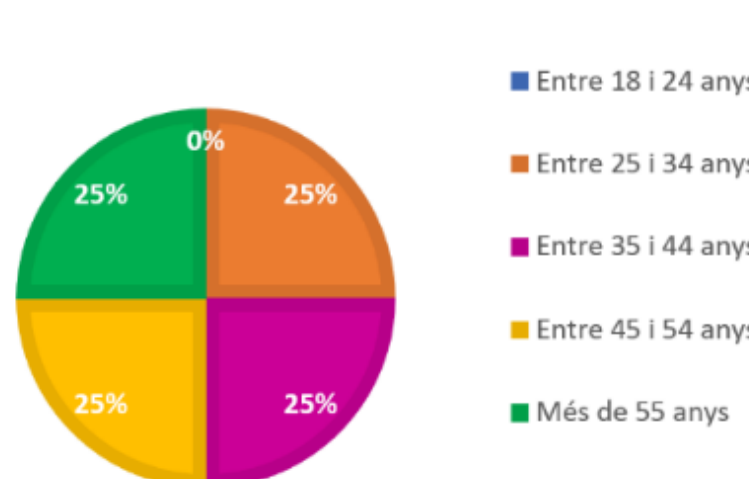
La mostra, s'ha caracteritzat per 34 docents de diferents escoles d'educació infantil del Bages (concertades i públiques)

RESULTATS

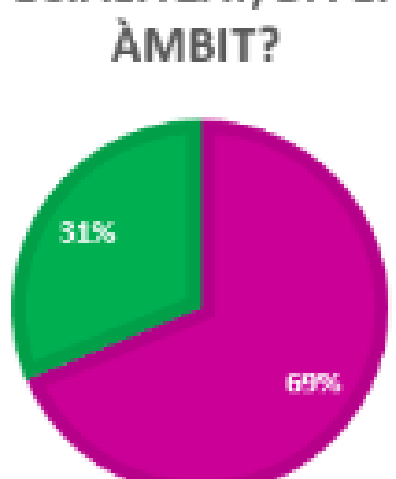
EN QUIN TIPUS D'ESCOLA TREBALLEU?



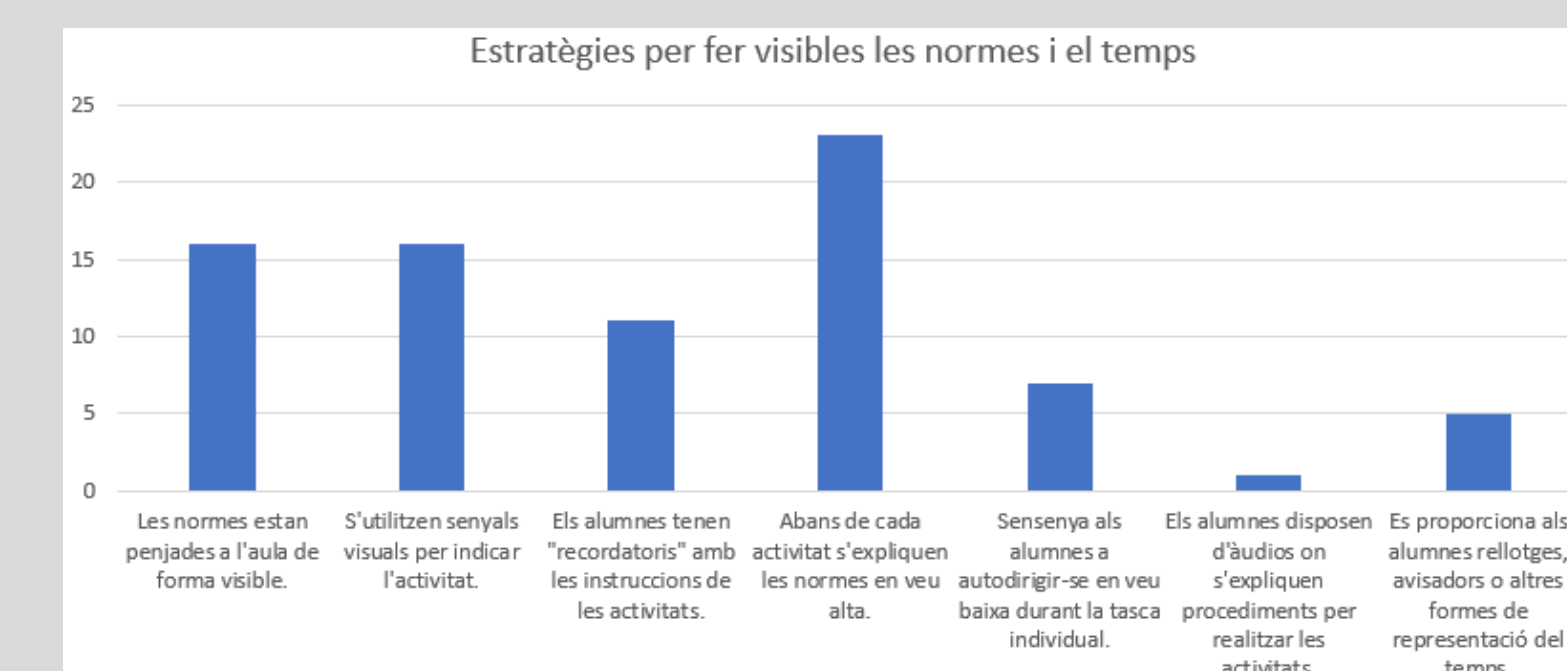
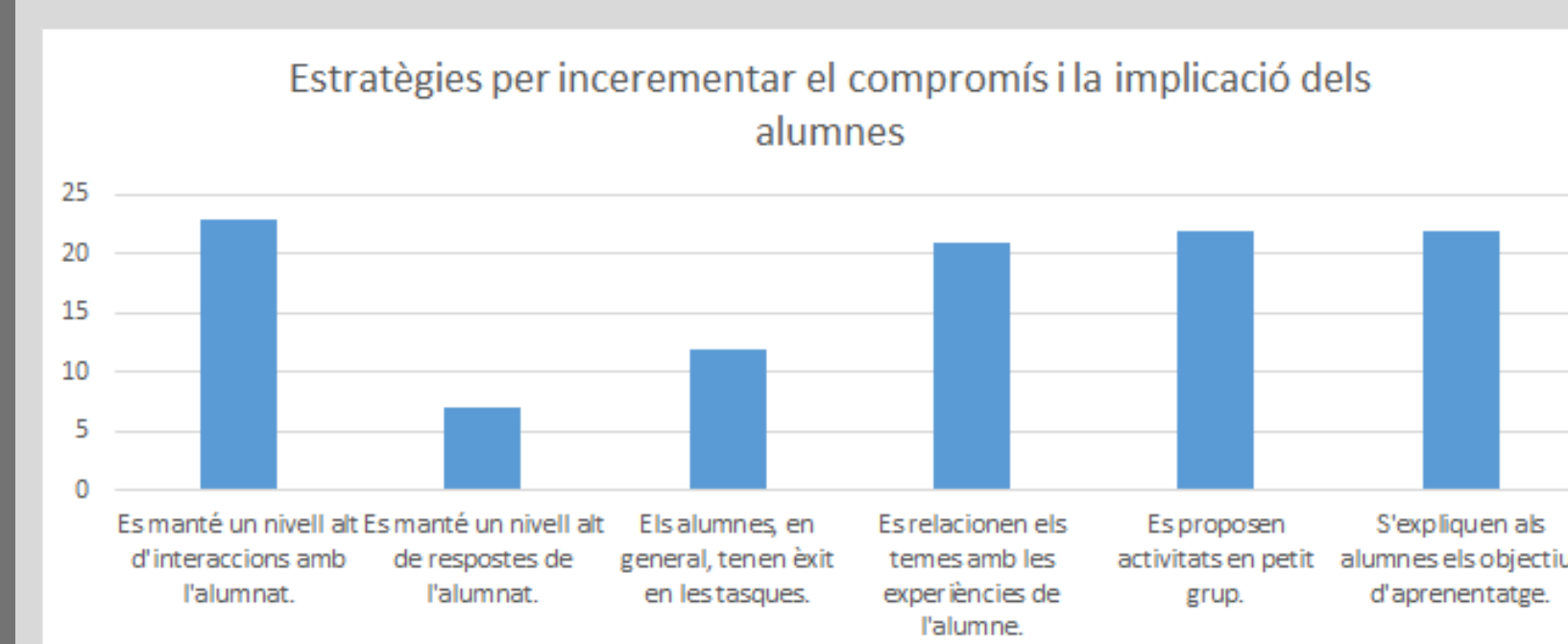
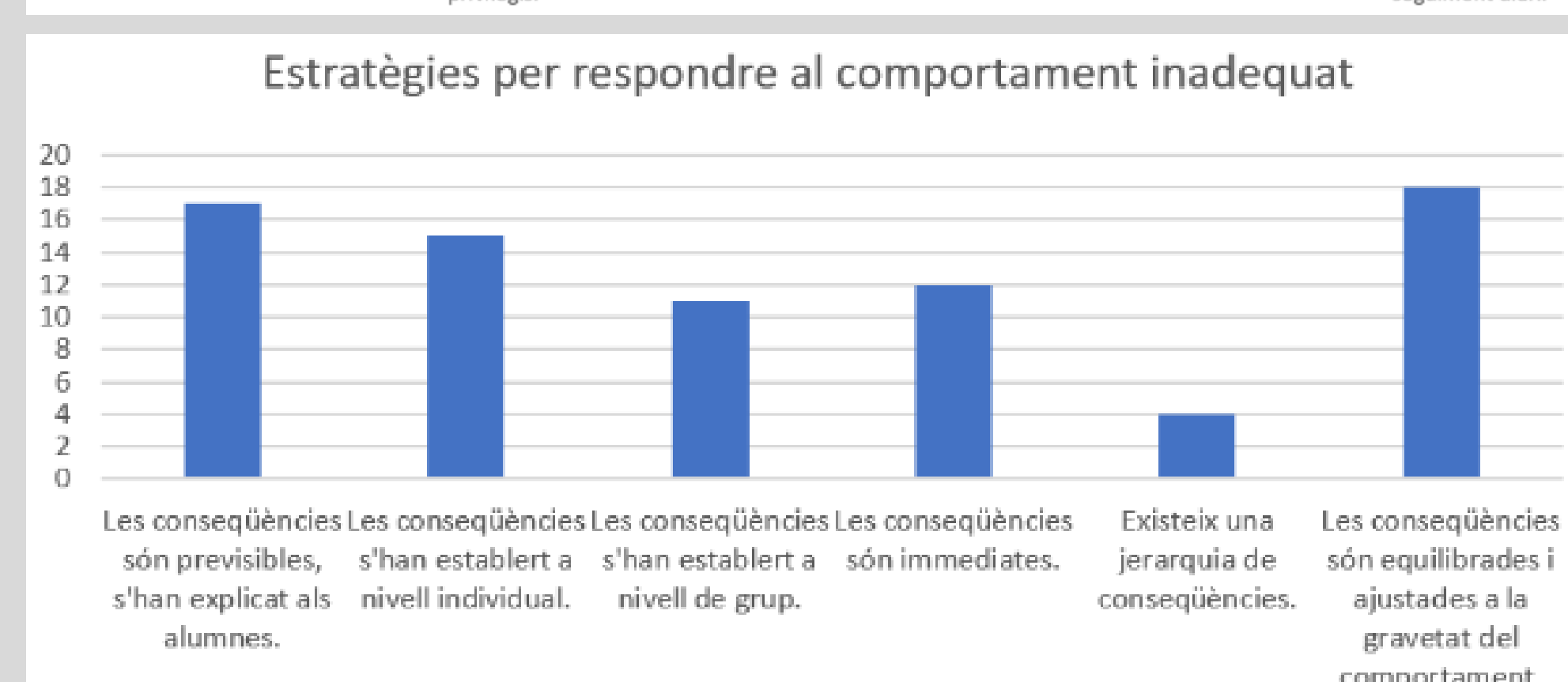
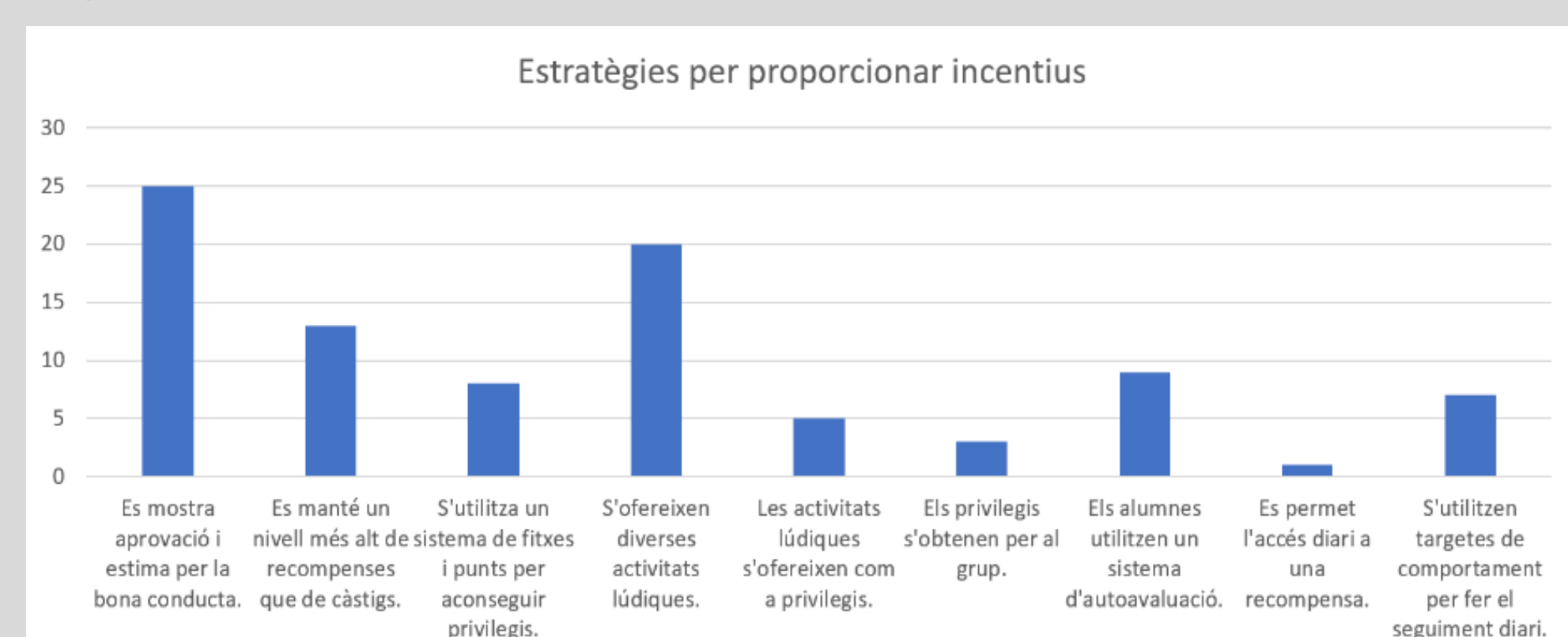
EDAT:



ESTAS ESPECIALITZAT/DA EN AQUEST ÀMBIT?



ESTRATÈGIES



Anàlisi dels resultats

Les estratègies del protocol que les/els docents utilitzen més sovint són (de més a menys):

1. Es mostra aprovació i estima per la bona conducta (25 vots).	7. S'ofereixen diverses activitats lúdiques (20 vots).
2. Es manté un nivell alt d'interaccions amb l'alumnat (23 vots).	8. Les conseqüències són equilibrades i ajustades a la gravetat del comportament (18 vots).
3. Abans de cada activitat s'expliquen les normes en veu alta (23 vots).	9. Les conseqüències són previsibles, s'han explicat als alumnes (17 vots).
4. Es proposen activitats en petit grup (22 vots).	10. S'utilitzen senyals visuals per indicar l'activitat (16 vots).
5. S'expliquen als alumnes els objectius d'aprenentatge (22 vots).	11. Les normes estan penjades a l'aula de forma visible (16 vots).
6. Es relacionen els temes amb les experiències de l'alumne (21 vots).	12. Les conseqüències s'han establert a nivell individual (15 vots).

S'observen diferències entre les franges d'edat i amb la formació del professorat:

No s'observen diferències amb les tipologies d'escola.

CONCLUSIONS

1

Els resultats finals de la recerca doncs, afirmen que el professorat d'educació infantil del Bages utilitza les metodologies del protocol de la Generalitat, complementant-les en alguns casos, amb altres estratègies.

2

L'edat i la formació dels docents afecta en l'opinió i les estratègies que utilitzen, mentre que la tipologia d'escola no afecta en aquest sentit.

Limitacions

- Investigació més a fons.
- Mostra baixa.
- Correcció de les preguntes de l'enquesta.

Fortaleses

- Primer estudi que analitza les metodologies utilitzades pels/les docents del Bages.
- Quantitat de preguntes i resultats.
- Anàlisi de l'enquesta molt completa.

CONTACTE

El treball escrit es pot consultar al següent codi:

Karunarboix98@gmail.com

