

Autoavaluació docent en perspectiva de gènere

Àfrica Puig Farràs
Universitat Central de Catalunya

Introducció

Aquest TFG té com a objectiu analitzar la formació i les competències en **perspectiva de gènere** de les docents de Catalunya i Mèxic a través d'una rúbrica autoavaluativa basada en el document "Perspectiva de gènere en l'educació" de la UAB.

OBJECTIUS

Analitzar l'aplicació de la perspectiva de gènere a l'aula de les mestres d'educació infantil de Catalunya i Mèxic

Identificar el nivell formatiu en perspectiva de gènere

Determinar el nivell competencial en perspectiva de gènere en les mestres d'Educació Infantil

Comparar les competències en perspectiva de gènere de Catalunya i Mèxic



- Quina formació han rebut les mestres d'educació infantil en perspectiva de gènere?
- Què s'entén per perspectiva de gènere i com es treballa a les aules?
- Com pot el marc conceptual de perspectiva de gènere de l'educació promoure actituds i pràctiques basades en la igualtat?

La formació no és específica, ja que es considera la igualtat d'oportunitats entre homes i dones tan important que no es pot reduir a una simple assignatura, i que per això se'n fa referència de forma genèrica en el currículum, sense activitats ni pràctiques concretes (Anguita i Torrego, 2008)

Metodologia

Qualitativa i quantitativa

Mostra de 31 persones d'entre 23 i 57 anys



Criteris d'avaluació	Nivell 4	Nivell 3	Nivell 2	Nivell 1
S'incorpora i es treballen a l'aula els diferents tipus de desigualtats de gènere, d'orientació sexual, de classe social, de cultura i d'ètnia.	S'incorporen i es treballen els diferents tipus de desigualtats actuant en cada context i dedicant-hi espais per parlar i reflexionar-hi.	S'incorporen i es treballen els diferents tipus de desigualtats actuant en cada context sense dedicar-hi espais per parlar i reflexionar-hi.	Es treballen les desigualtats de forma molt genèrica i allunyada del context en què aquestes es produeixen.	No s'incorporen ni es treballen les desigualtats a l'aula.
Es posa de manifest la diversitat social, d'infants i famílies a l'aula.	Dins l'aula es garanteix un espai fix de conversa i és on es comparteixen experiències per tal de conèixer la diversitat social, de l'escola i de l'aula.	Es garanteixen espais per conversar i compartir experiències amb l'objectiu de conèixer la diversitat de l'aula (infants i famílies).	Es fa referència de forma molt genèrica a la diversitat social, sense conversar-ne ni compartir experiències.	No es coneix ni tampoc es parla de la diversitat social.

Recollida de dades -> Formulari enquesta

Entrevista amb la professional especialitzada -> Contrastar resultats

Resultats

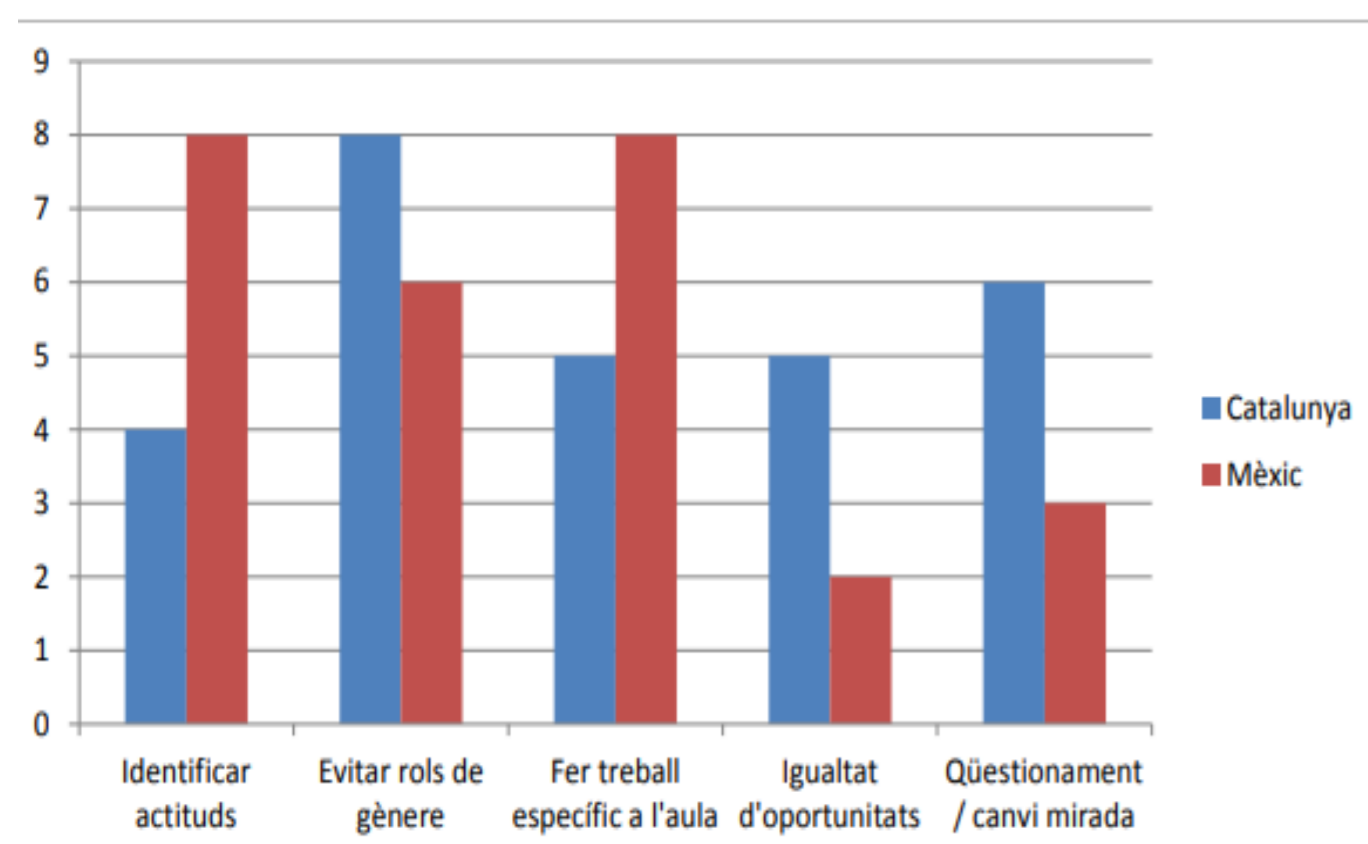
Formació en perspectiva de gènere: **Catalunya: 6,7% / Mèxic: 75%**

Catalunya: Mestres enquestades a l'atzar

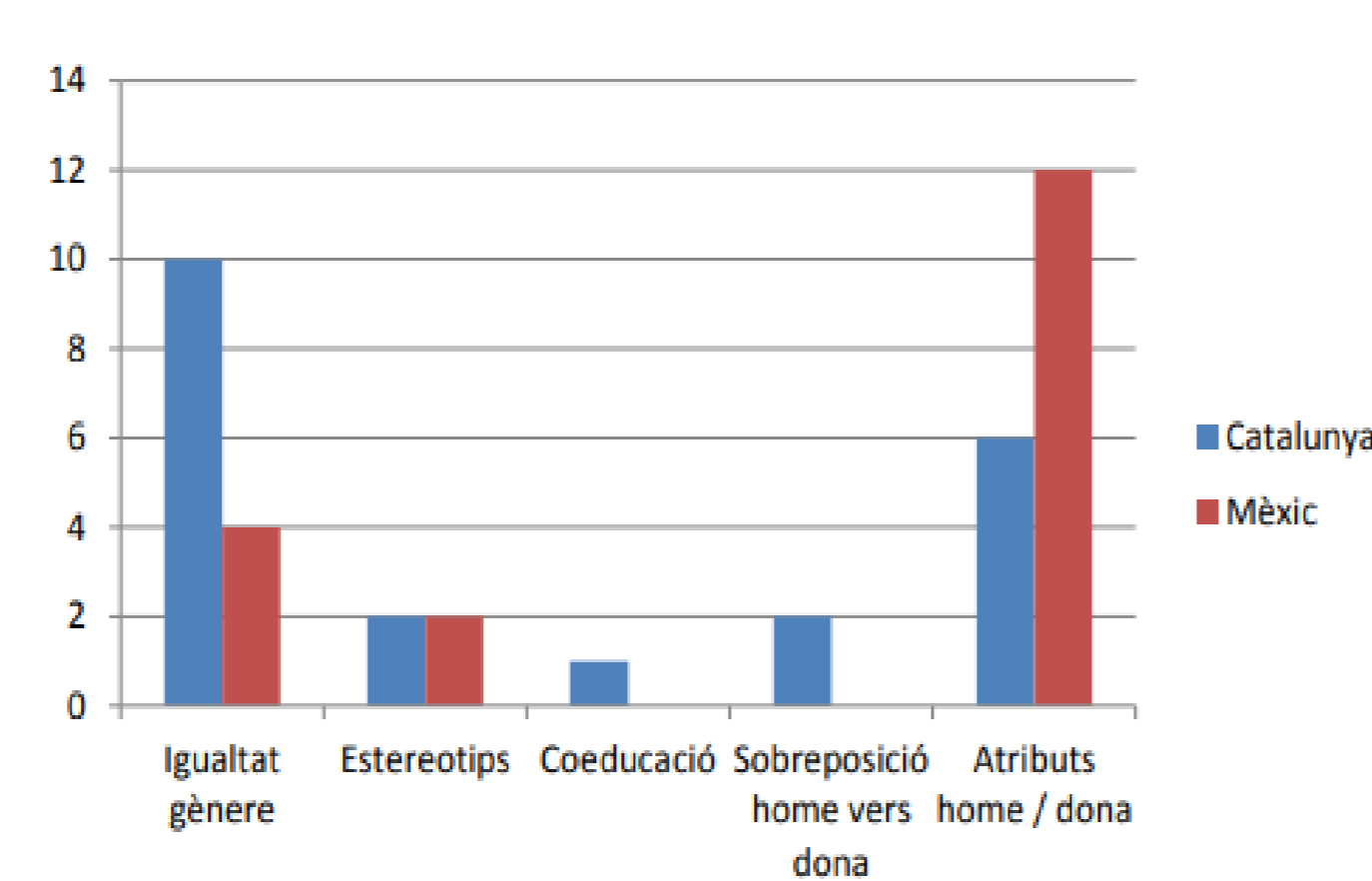
Mèxic: Mestres enquestades d'un curs de gènere

Anàlisi de resultats i entrevista

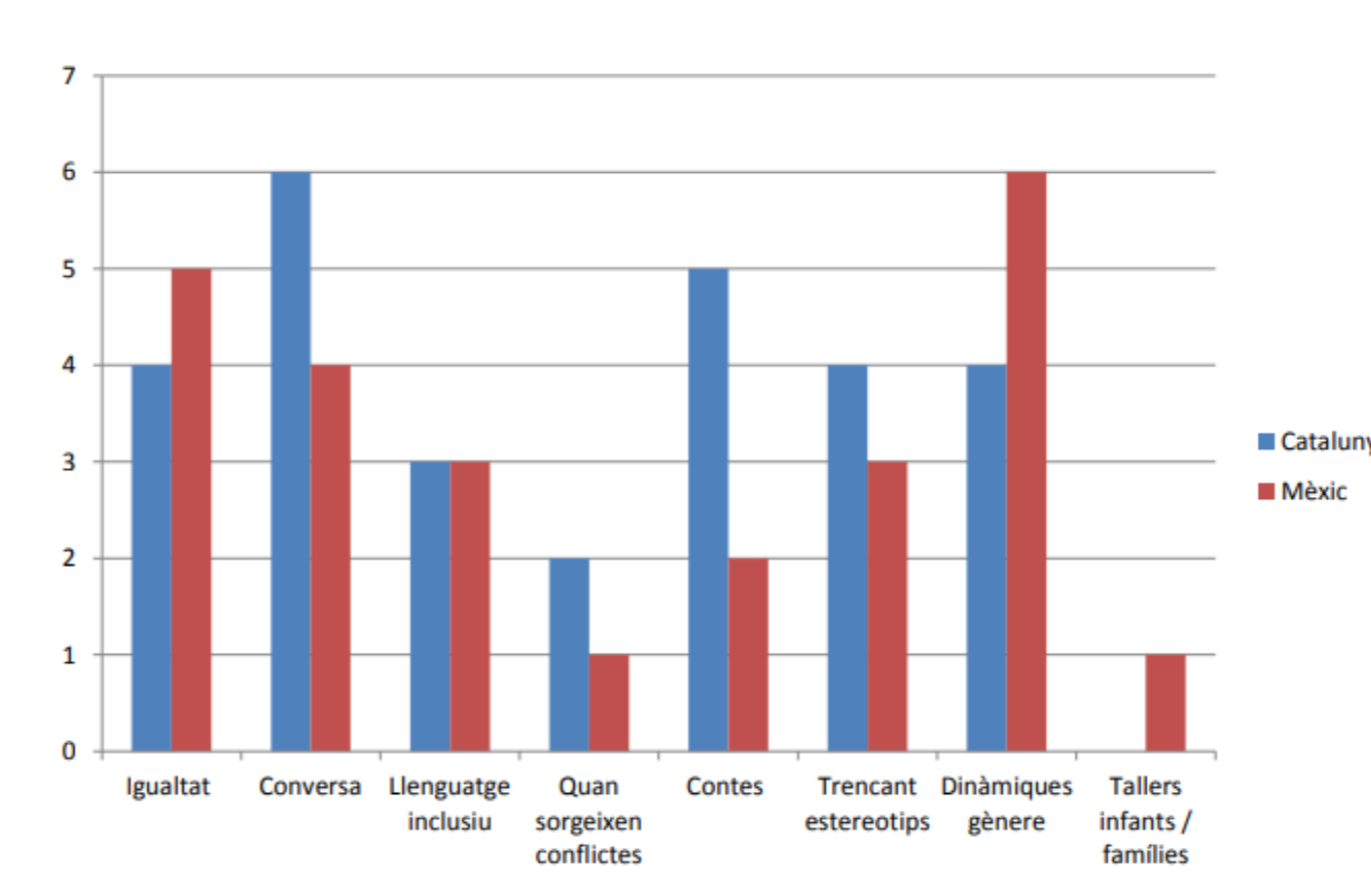
- Per què creus que és necessària una formació en perspectiva de gènere?



- Què entenen les mestres per perspectiva de gènere?



- Com treballen la perspectiva de gènere?

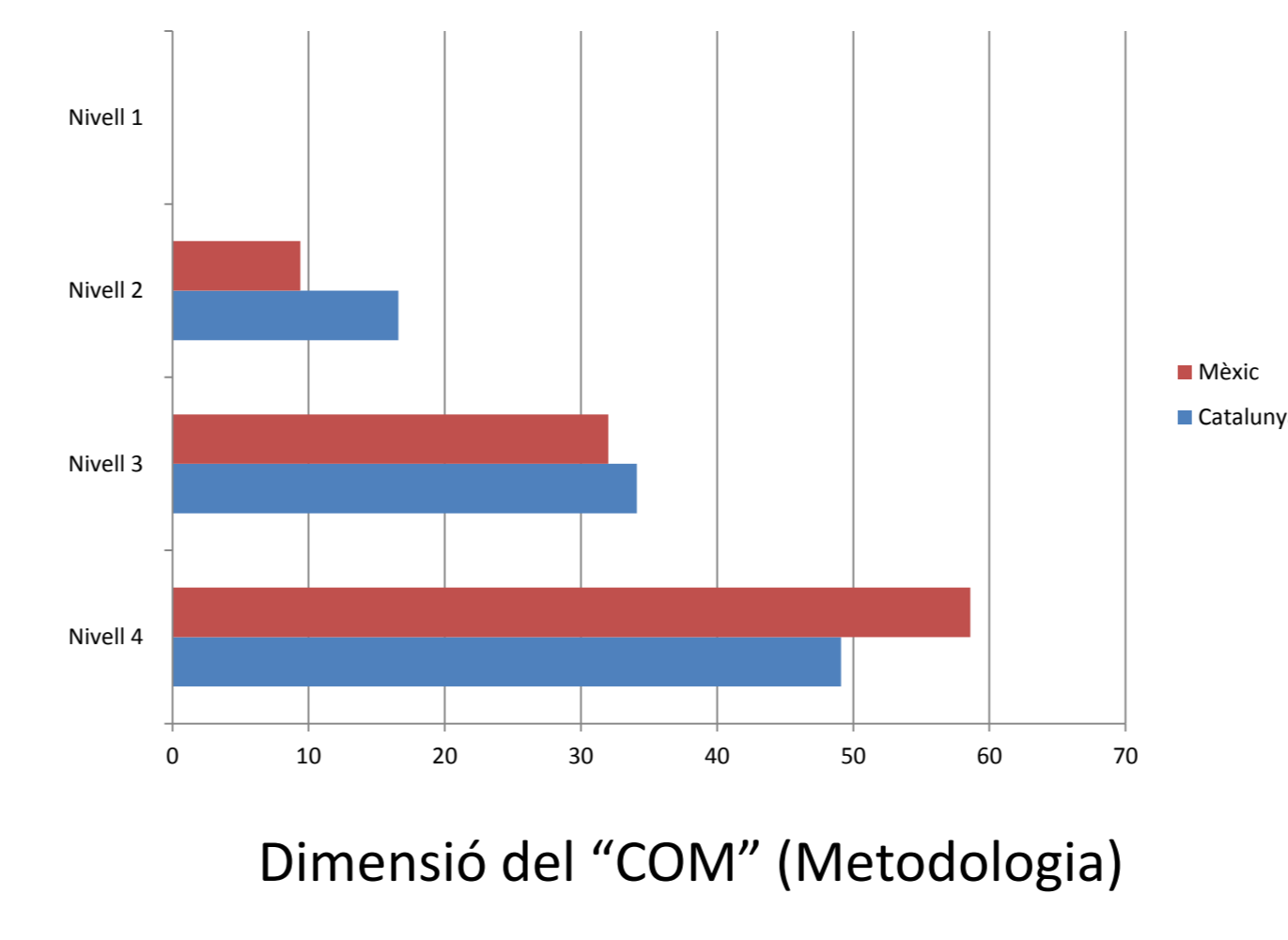
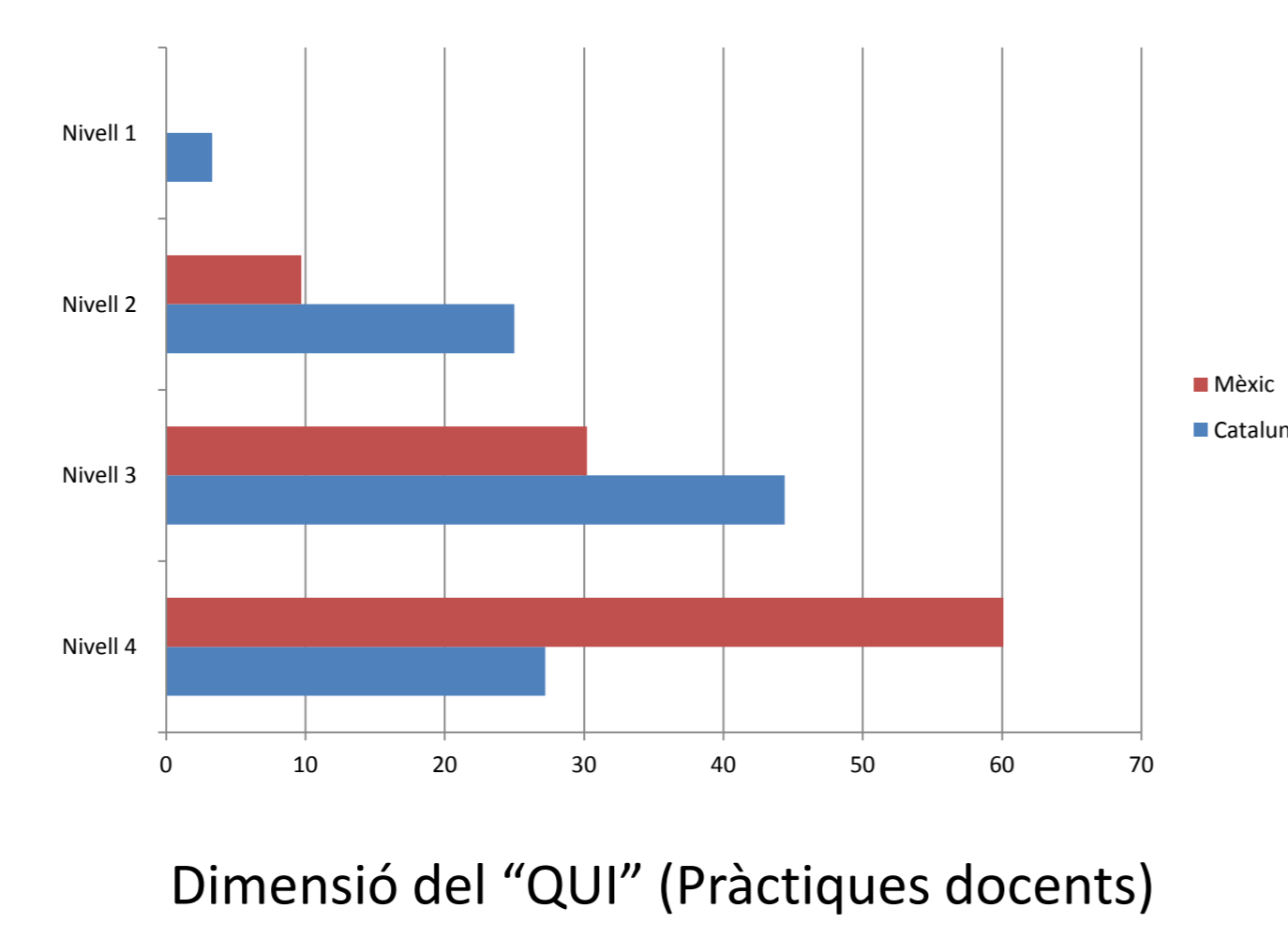
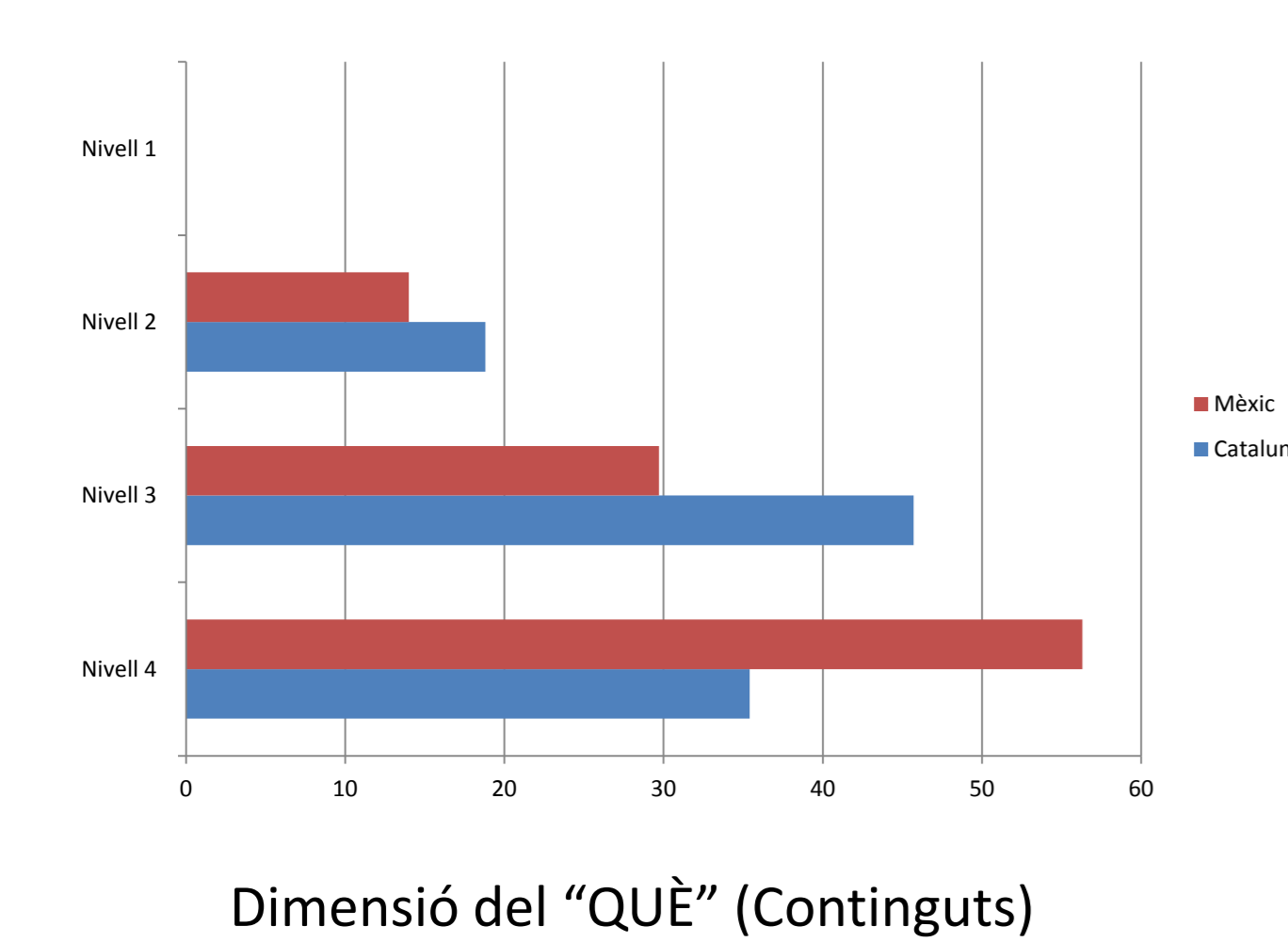


"El que les mestres entenen per perspectiva de gènere en un país i un altre és correcte, però no suficient, ja que la **perspectiva de gènere va més enllà d'home i dona**. Totes les idees són correctes, però per elles mateixes són insuficients si parlem de perspectiva de gènere"

"Les pràctiques o metodologies són necessàries per treballar la **perspectiva de gènere**, tot i que no es poden treballar només a partir d'un àmbit sinó que s'han de treballar de **forma global i permanent**, ja que no serveix de res fer-ho de forma puntual"

"L'avaluació que han fet les mestres ha estat molt **subjectiva i sobredimensionada**, ja que si realment com a societat estiguéssim els nivells 3 i 4 en treball de gènere hi hauria d'haver molt menys sexisme"

Rúbrica



Conclusions

Anàlisi aplicació perspectiva de gènere en la rúbrica autoavaluativa:

- Catalunya: Nivell 3 i 4
- Mèxic: Nivell 4

Nivell formatiu en perspectiva de gènere:

- Catalunya: 6,7%
- Mèxic: 75%

Discussió

Anguita i Torrego (2008) les mestres en actu no han rebut formació específica en gènere i per tant els manquen recursos i competències per treballar-ho amb els infants a l'aula.

Ponferrada (2017), també és necessari fer a l'aula una revisió de continguts, ja que la majoria d'aquests es basen en teories androcèntriques plenes d'estereotips..

Diaz (2019) exposa que introduir la perspectiva de gènere a l'aula recau completament sobre la mestra, és a dir, que no depèn tant del currículum o de la metodologia sinó dels coneixements i competències que aquesta té.

Limitacions

Mostra limitada i poc representativa

Contextualitzar com es treballa la perspectiva de gènere i en quina regularitat

Diferències en la mostra enquestada, ja que les mestres de Mèxic venien d'un curs de gènere i les mestres de Catalunya havien estat enquestades a l'atzar

Fortaleses

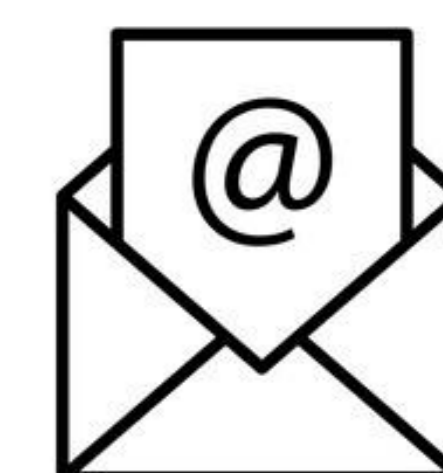
Creació d'una rúbrica autoavaluativa

Contrastar resultats amb una experta amb la temàtica

La rúbrica és una guia molt útil perquè cada mestra pugui avaluar-se i questionar-se com treballa la perspectiva de gènere a l'aula



Treball complet



Contacte: apuigfar@gmail.com