DISCURSOS I MATERIALS: DES-CONSTRUINT LES CATEGORIES DE GÈNERE EN LES PROPOSTES D'ACCIÓ DEL LAB 0_6

Sara Mas Rincón
Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya, 2020

INTRODUCCIÓ

A l'espai de ciència de lliure elecció, LAB 0_6 de Manresa. Segueix la perspectiva feminista post-estructuralista que reconeix la influència de les **condicions materials i discursives** que poden facilitar o limitar la producció d'efectes transgressors i de des-construcció en les categories de gènere.

S'ha volgut investigar els discursos de les mestres de les escoles visitants en dues propostes educatives classificades com a ***estereotipades*** per raó de rols de gènere, ***Les llavors*** i ***Rampes i cotxes***, i les reaccions dels infants davant aquests discursos.

OBJECTIUS

1) Estudiar si dues de les propostes del LAB 0_6, *Les llavors* i *Rampes i cotxes*, poden facilitar la transgressió i la des-construcció de les categories de gènere en els infants.

2) Identificar els tipus d'intervenció de les mestres en les propostes estereotipades per raó de gènere en el LAB 0_6.

3) Analitzar la correspondència entre els tipus d'intervenció de les mestres en les propostes estereotipades en el LAB 0_6 i les respostes dels infants en aquestes.

METODOLOGIA

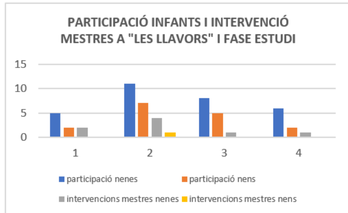
L'estudi ha seguit la metodologia d'investigació mixta basada en **dues fases**, on s'han elaborat graelles d'observació pròpies, seguint els criteris marcats per l'equip d'investigació del LAB 0_6 (Pedreira, 2018):

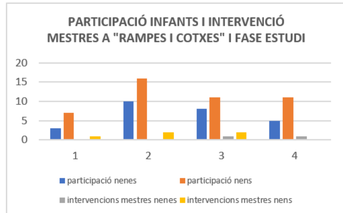
1A FASE: cerca diferències de participació d'infants i mestres

2A FASE: freqüència i tipus d'intervencions de les mestres i les reaccions dels infants.

RESULTATS

1A FASE





Figures 1 i 2. Nombre infants participants en cada una de les propostes i nombre d'intervencions de les mestres en la proposta segons el sexe dels infants.

2A FASE

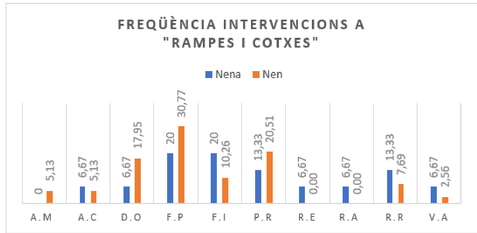


Figura 3. Freqüència de tipus d'intervencions a *Rampes i cotxes* en funció del sexe dels infants.

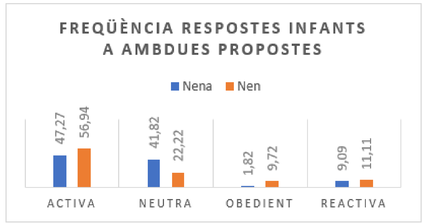


Figura 4. Freqüència de tipus de resposta dels infants en ambdues propostes en funció del sexe.

Figures 5 i 6. Percentatge de respostes *neutres* en les nenes i en els nens segons la proposta

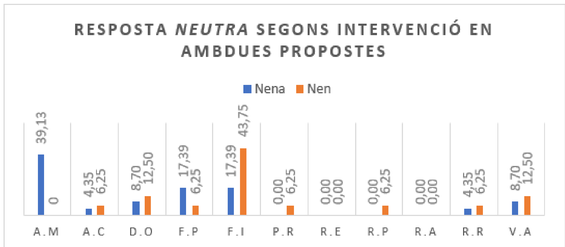


Figura 7. Percentatge de respostes *neutres* segons el tipus d'intervenció en ambdues propostes

CONCLUSIONS

S'han **assolit** els objectius:

1. Tipus d'intervenció més freqüent: *Fa preguntes.*

2. Diferències significatives en el tipus d'intervenció que dona lloc a la resposta *neutra.*

3. Evidències que poden informar de la relació entre els materials i els discursos a l'abast dels infants com a possibles per a promoure el valor de la diversitat:

- Condicions materials: alt percentatge de respostes no esperades en els nens.
- Condicions discursives: no semblen variar significativament en tipus, però sí en la freqüència en funció del gènere i la proposta.

4. S'ha evidenciat el model de ciència que promou el LAB 0_6, en consonància amb la possible **construcció d'identitats** de gènere més **flexibles**.

A TENIR EN COMPTE

- Nombre d'intervencions de les mestres limitades en funció dels grups
- Complexa categorització de les respostes dels infants

PER A FUTURES INVESTIGACIONS

- Transferència en la resta de propostes del LAB 0_6 i en altres espais d'aprenentatge
- Identificació dels tipus d'intervenció segons propostes, formacions, gènere

CONTACTE

Correu electrònic: saram9876@gmail.com