COMPETÈNCIES EMOCIONALS EN MESTRES EN FORMACIÓ I EN ACTIU DE CATALUNYA I ELS ESTATS UNITS D'AMÈRICA

Anna Álvarez López

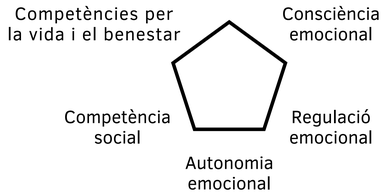
UManresa | Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya

- 2020 -

INTRODUCCIÓ

En el present Treball de Fi de Grau es pretén realitzar un estudi sobre quines competències emocionals requereixen les Mestres d'Educació Infantil, i testar el nivell de desenvolupament que predomina a Catalunya i els Estats Units d'Amèrica.

Les competències emocionals són un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds per comprendre, expressar i regular de forma apropiada els fenòmens emocionals (Bisquerra, 2003).



OBJECTIUS I HIPÒTESIS

OBJECTIU GENERAL

- Avaluar les competències emocionals de les mestres en formació i en actiu d'Educació Infantil de dos contextos diferents.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Determinar la rellevància de les competències emocionals de les mestres en formació i en actiu d'Educació Infantil de dos contextos diferents segons expertes.
2. Identificar el nivell de desenvolupament de les mestres en formació i en actiu en els dos contextos.
3. Identificar diferències de context amb relació a les competències emocionals.

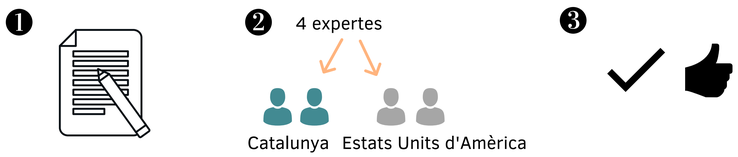
HIPÒTESIS

1. Les mestres en formació tenen un nivell de desenvolupament de les competències emocionals menor que les mestres en actiu.
2. Les competències emocionals desenvolupades de les mestres d'EI són diferents segons el context, delimitat per la zona geogràfica.

METODOLOGIA

El mètode d'investigació en la realització d'aquest treball és quantitatiu i es divideix en dues fases:

FASE 1: elaboració d'un model competencial per mitjà d'una validació de jutges.

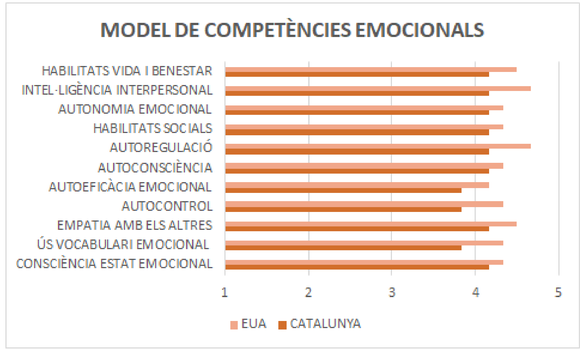


FASE 2: aplicació del Qüestionari de Desenvolupament Emocional d'Adults (QDE-A).

Catalunya i els Estats Units d'Amèrica

RESULTATS

FASE 1:



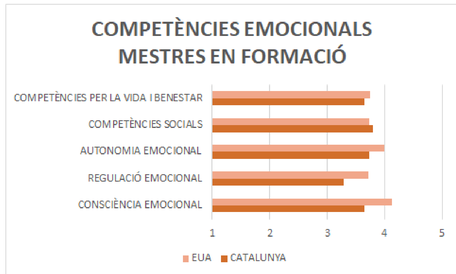
Gràfica 1: Resultats del model competencial dels EUA i Catalunya.

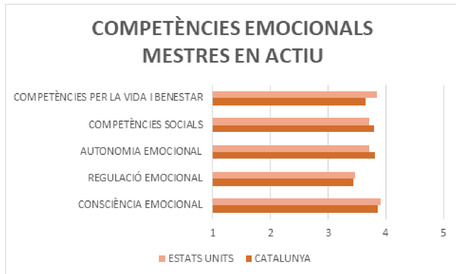
COMPETÈNCIES	RÀNQUING A CATALUNYA
Consciència estat emocional	1
Autoconsciència	2
Autoregulació	3
Autocontrol	4
Empatia amb els altres	4
Autonomia emocional	5
Ús vocabulari emocional	6
Autoeficàcia emocional	7
Habilitats socials	8
Intel·ligència interpersonal	9
Habilitats vida i benestar	10

COMPETÈNCIES	RÀNQUING ALS ESTATS UNITS
Ús vocabulari emocional	1
Consciència estat emocional	2
Autocontrol	2
Empatia amb els altres	3
Habilitats socials	4
Autoconsciència	5
Autoregulació	5
Autoeficàcia emocional	6
Autonomia emocional	6
Intel·ligència interpersonal	7
Habilitats de vida i benestar	7

Taula 1: Taula comparativa de l'ordre de rellevància de les competències a Catalunya i els EUA.

FASE 2:





Gràfica 2 i 3: Resultats del QDE-A de les mestres en formació i en actiu dels EUA i Catalunya.

CONCLUSIONS

OBJECTIU GENERAL: les mestres en formació i en actiu dels dos països tenen un bon nivell competencial. De totes maneres, cal que proveïm de formació prèvia i continua per treballar això, pensant en la situació que estem vivint actualment i se'ns ve en un futur pròxim.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

1. S'ha demostrat la importància en la literatura esmentada al llarg de la investigació, i la posada en pràctica en el model de competències emocionals i el QDE-A realitzats.
2. Les diferències existents són mínimes. És a dir, s'han obtingut unes puntuacions molt similars. Però per ser més exactes, les mestres dels EUA són les que tenen més desenvolupades les competències emocionals.
3. El nivell que posseeixen les participants de Catalunya no és gaire positiu. Per tant, convé seguir incidint en la formació contínua.

HIPÒTESIS:

1. Les mestres en formació de Catalunya tenen un nivell de desenvolupament de les competències emocionals inferior que les mestres en actiu. Als EUA és a la inversa.
2. Fins aleshores no s'han trobat investigacions que demostren si el context es veu influenciat depenent el país.