

ANÀLISI DELS PROCESSOS D'APRENTATGE CIENTÍFIC DE LA PROPOSTA DELS IMANTS D'UNA ESCOLA DE MANRESA

Autora: Núria Cortès Vilarmau

Universitat Central de Catalunya

INTRODUCCIÓ

El treball final de grau, es desenvolupa en una escola de Manresa, on l'objectiu de la present recerca és analitzar els processos d'aprenentatge científic dels infants (**Experiència, Explicitació i Evolució**) davant una proposta d'imants. La proposta escollida està pensada per treballar el concepte del magnetisme amb infants de segon cicle d'educació infantil. Els nens i nenes arriben al món amb una curiositat innata i la necessitat d'explorar el medi que els envolta per tal de comprendre'l (Benlloch i Martí, 2005).

OBJECTIUS

Anàlitzar els processos d'aprenentatge dels infants de 3 a 6 anys a la proposta dels imants de l'escola.

Definir quins processos d'aprenentatge realitzen els infants davant la proposta dels imants.

Comparar els processos d'aprenentatge en la proposta dels imants en tres grups de diferent edat.

METODOLOGIA

METODOLOGIA QUALITATIVA: Permet observar a cada infant i valorar la seva resposta davant la proposta

MOSTRA

27 Infants de 3,4 i 5 anys d'una Escola de Manresa

Observació: 3 dies

TÈCNiques I INSTRUMENTS DE RECOLLIDA DE DADES

Observacions no participants, a partir de notes de camp i de enregistraments de gravacions de veu.

Graella d'observació i registre

PROCESSOS D'APRENTATGE

- Observar els materials de la proposta.
- Agafar-deixar objectes.
- Enganxar-desenganxar objectes

EXPERIÈNCIA DE LA REALITAT

ÚS DEL LLENGUATGE

- Descripció
- Preguntes
- Argumentació
- Formulació d'hipòtesis
- Comprovació hipòtesis

EXPLICITACIÓ DE LES IDEES

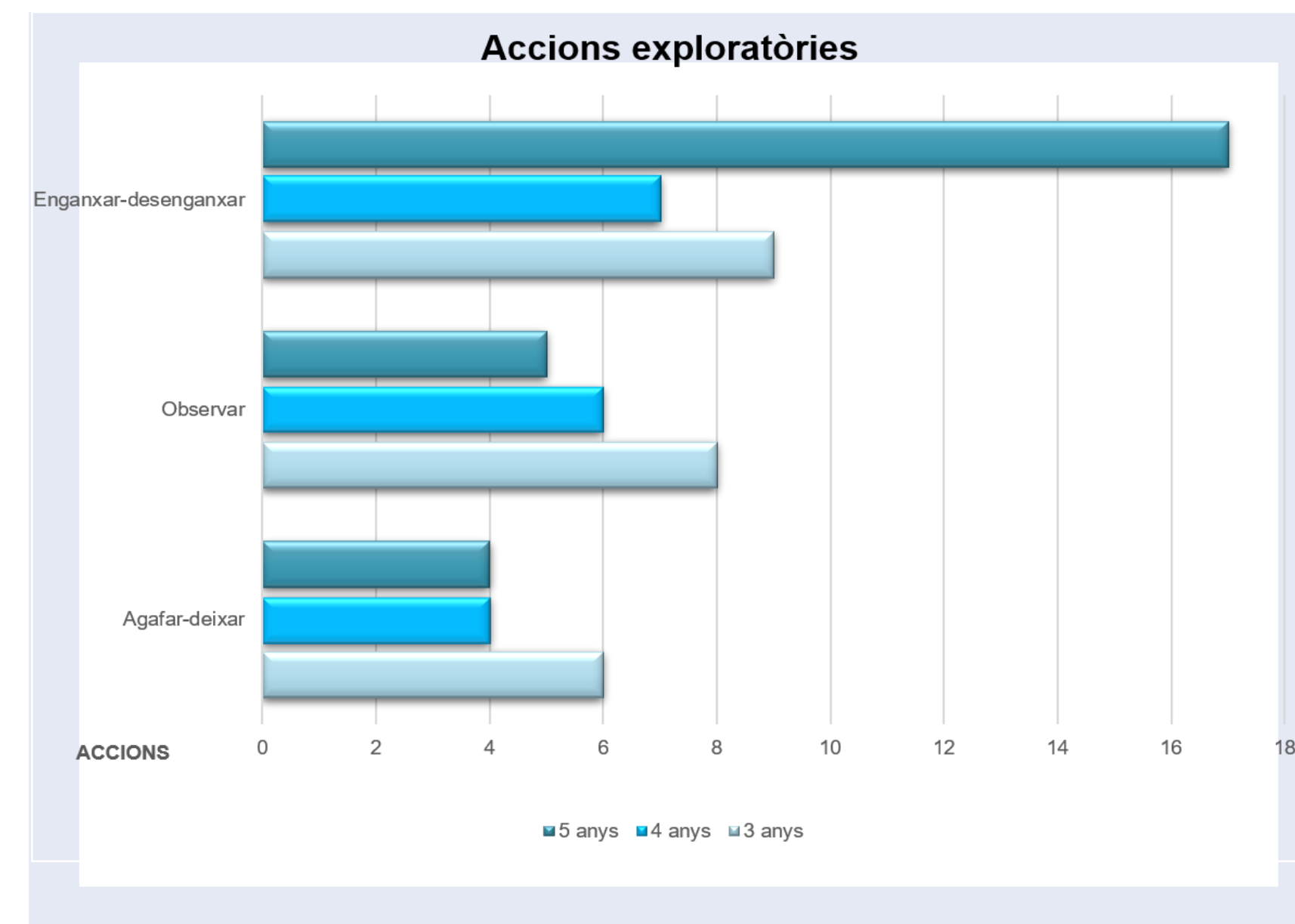
HABILITATS COGNITIVO-LINGÜÍSTIQUES

- Classificació
- Comparació
- Aparellament

EVOLUCIÓ DE LES IDEES

- Els infants es fan preguntes
- *Noves idees:*
 - Infants
 - Adults

RESULTATS

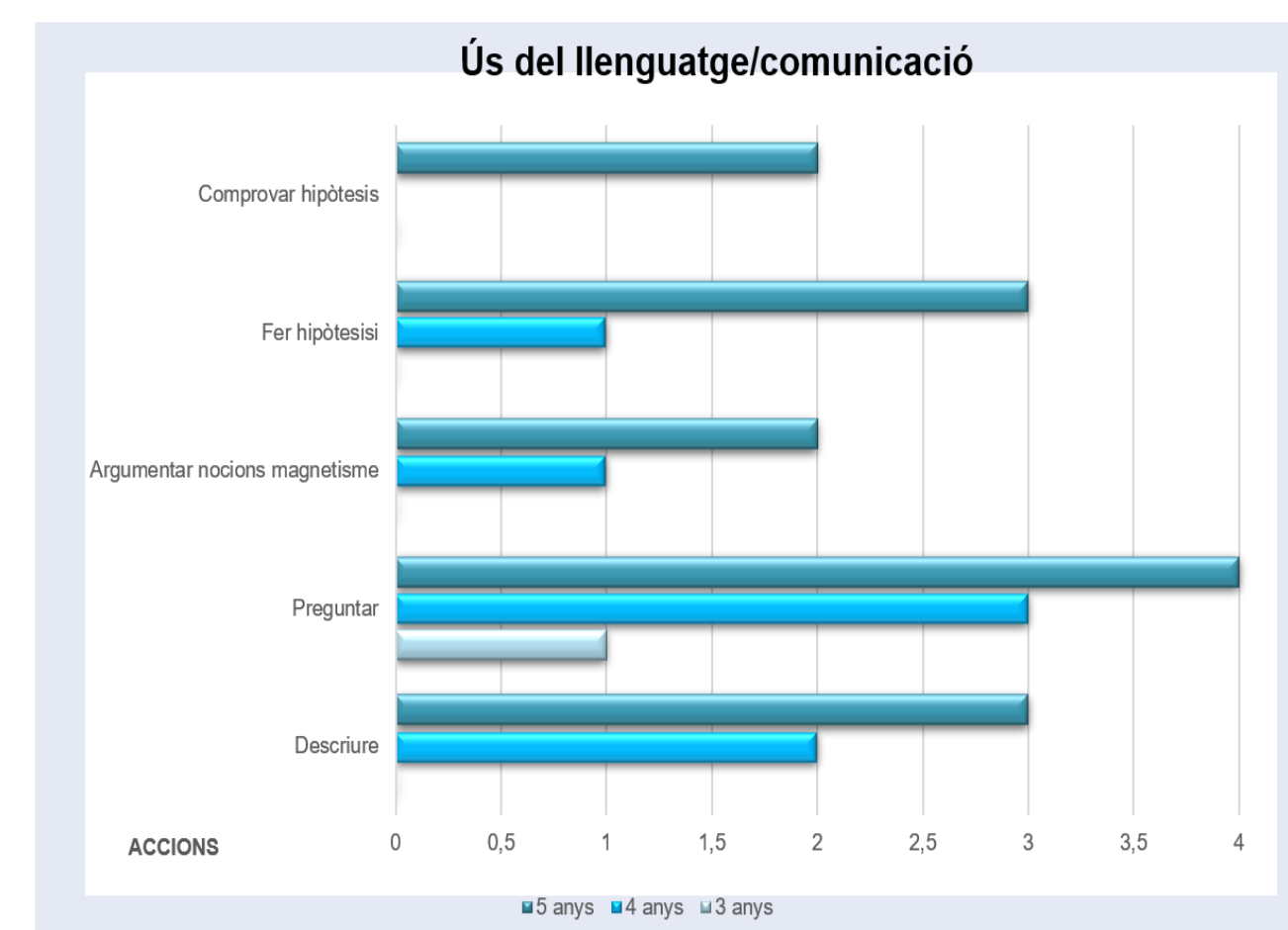


Gràfica 1: Freqüència de les accions exploratòries en els diferents grups.

Font: elaboració pròpia

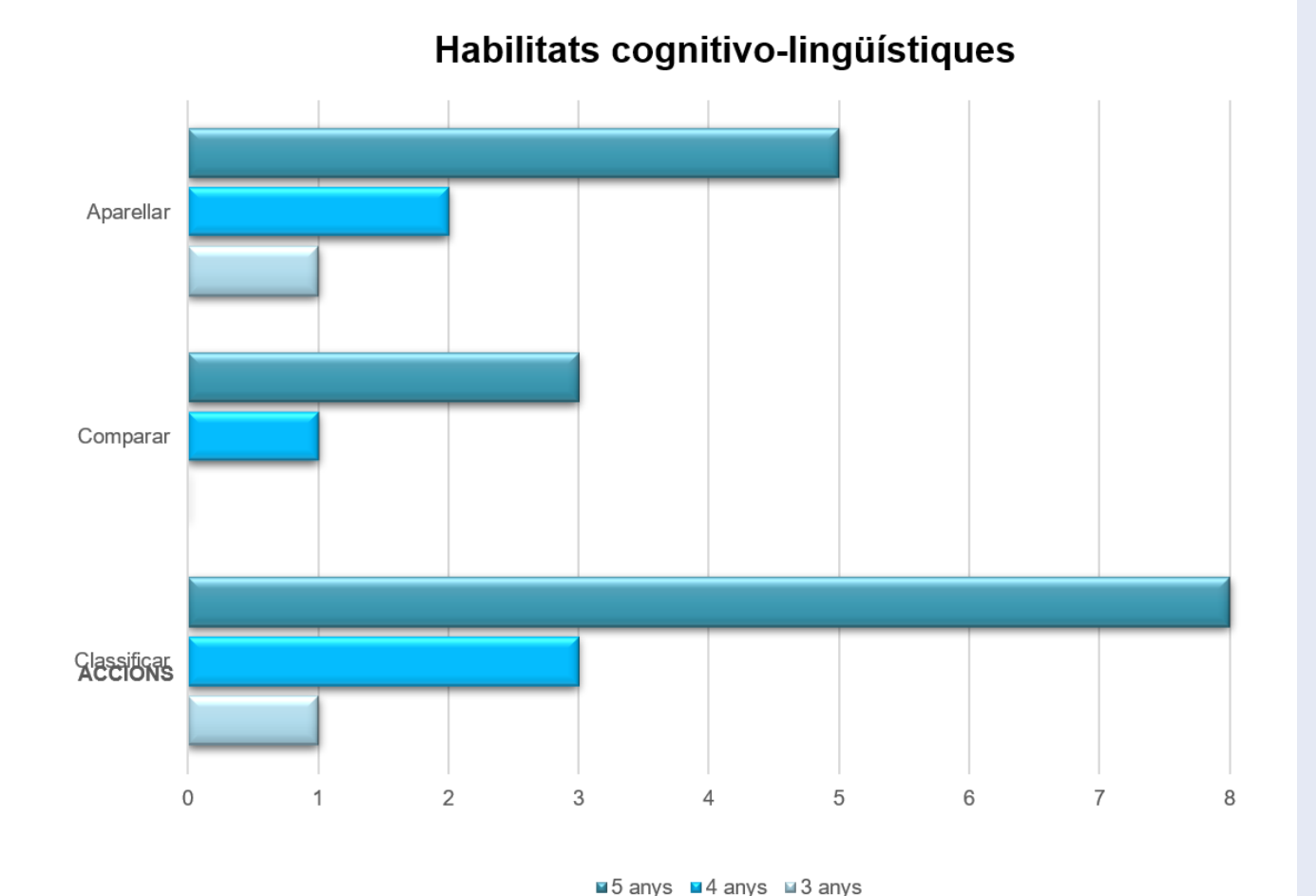
EXPERIÈNCIA AMB LA REALITAT

EXPLICITACIÓ DE LES IDEES



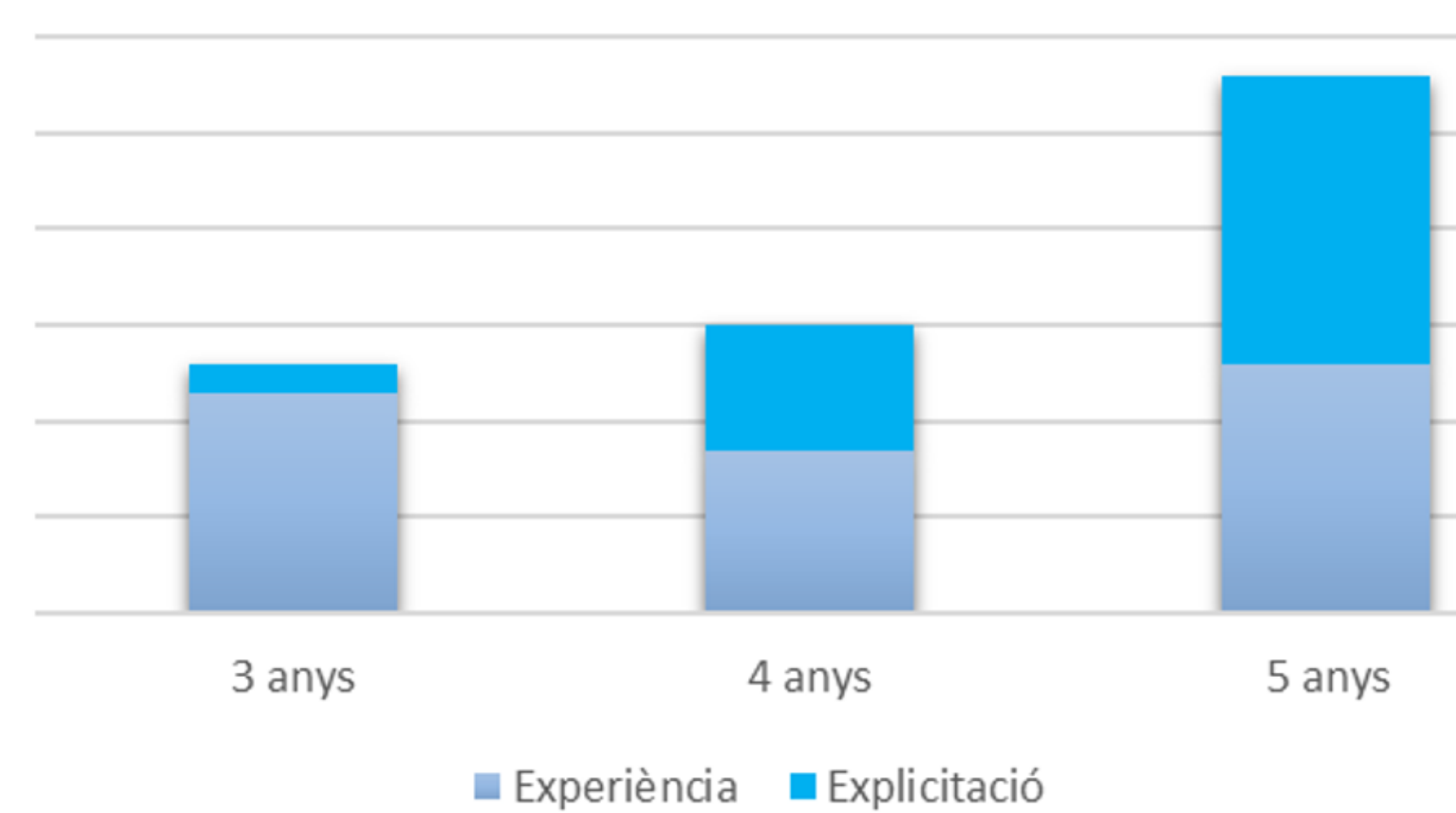
Gràfica 3: Freqüència d'aparició de les categories referents a l'ús del llenguatge/comunicació.

Font: Elaboració pròpia.



Gràfica 4: Freqüència d'aparició de les categories referents a les habilitats cognitivolingüístiques. Font: Elaboració pròpia.

PROCESSOS D'APRENTATGE



Gràfica 6: Comparació del percentatge dels processos d'aprenentatge en els grups analitzats. Font: elaboració pròpia.

CONCLUSIONS

PROCESSOS D'APRENTATGE

Experiència amb la realitat, va ser la que més pes va tenir en les observacions analitzades. Aquesta dada coincideix amb els resultats obtinguts en la tesi doctoral de l'estudi " Anàlisi d'una proposta educativa del Museu de Ciències Naturals de Barcelona per a infants de 2 a 6 anys" (Pedreira, 2016). Els infants exploren a través dels objectes, buscant les propietats d'aquests. Pel que fa a les categories definides de la proposta, es van complir, els infants van portar a terme les activitats exploratòries que s'esperaven.

Explicitació de les idees augmentava en funció del temps que passaven en la proposta, i del nivell maduratiu de llenguatge de cada infant. Com major és el seu desenvolupament del llenguatge, major és la seva capacitat per a posar paraules allò que fan (Felix,1999).

Evolució de les idees va ser la que menys es va detectar en els grups analitzats, ja que és un procés que requereix temps (Pedreira i Marquez, 2016), i en la situació observada es tractava d'infants que interactuaven per primer cop amb la proposta durant un temps relativament breu.

LIMITACIONS

Temps

Grup reduït

MILLORES

Documentar (gravar)

Intervenció de l'adult

FUTURES LÍNIES D'INVESTIGACIÓ

- Realitzar la comparació en un grup durant un període de temps perllongat.

La recerca realitzada es pot consultar al següent codi QR.

