

QUINS PROCESSOS D'APRENTATGE ÉS DUEN A TERME A LA PROPOSTA EDUCATIVA DE CIÈNCIES DE CAIGUDA I SO?

Autora: Mònica Picola Masqué
Umanresa- universitat de Vic Universitat Central de Catalunya

INTRODUCCIÓ

Els infants interaccionen i experimenten amb el món que els envolta a partir de la curiositat i la necessitat d'explorar i conèixer el seu entorn. Un dels principals instints humans és la curiositat i l'exploració (Damasio,2005).

L'experimentació és una manera de conèixer a partir d'un problema que els sorgeix i intenten entendre'l, a partir de la seva intervenció, que fa que sorgeixin noves preguntes. (Pedreira, 2006). A partir de l'espai de ciències, poden fer-ho d'una manera més conscient, ampliant el seu coneixement i alhora d'una manera lúdica.

L'estudi s'ha portat a terme a l'espai de ciències d'una escola de Manresa, a la proposta educativa de ciències de caiguda i so amb infants de 3-6 anys, durant la sessió d'ambients d'aprenentatge.

Els objectius d'aquest estudi són els següents:

Objectiu general:

- Analitzar els processos d'aprenentatge que es porten a terme a la proposta educativa de ciències de caiguda i so amb infants de segon cycle d'educació infantil durant 10 sessions

Objectius específics:

- Comparar els processos d'aprenentatge dels infants que es porten a terme a la proposta educativa de ciències de caiguda i so en tres grups de diferent edat.
- Analitzar les accions realitzades pels infants del segon cycle d'infantil a la proposta educativa de ciències de caiguda i so durant 10 sessions, basades en les categories establertes.

METODOLOGIA

Mostra: 28 infants de 3-6 anys d'una escola de Manresa.

Observació: 10 dies

Proposta educativa de ciències de caiguda i so

És una proposta que està a l'espai de ciències de l'escola.

Formada per:

- Estructura de fusta amb tres tubs verticals amb tres superfícies de diferents materials . (vidre, metall i fusta).
- Pedres naturals/ cotó fluix/ trossos de pinyes



Imatge 1. Proposta educativa de ciències de caiguda i so. Font: elaboració pròpia

Reptes que presenta la proposta:

- ✓ Repte 1: Tots els recipients fan el mateix soroll?
- ✓ Repte 2: Tots els materials fan el mateix soroll i baixen a la mateixa velocitat?

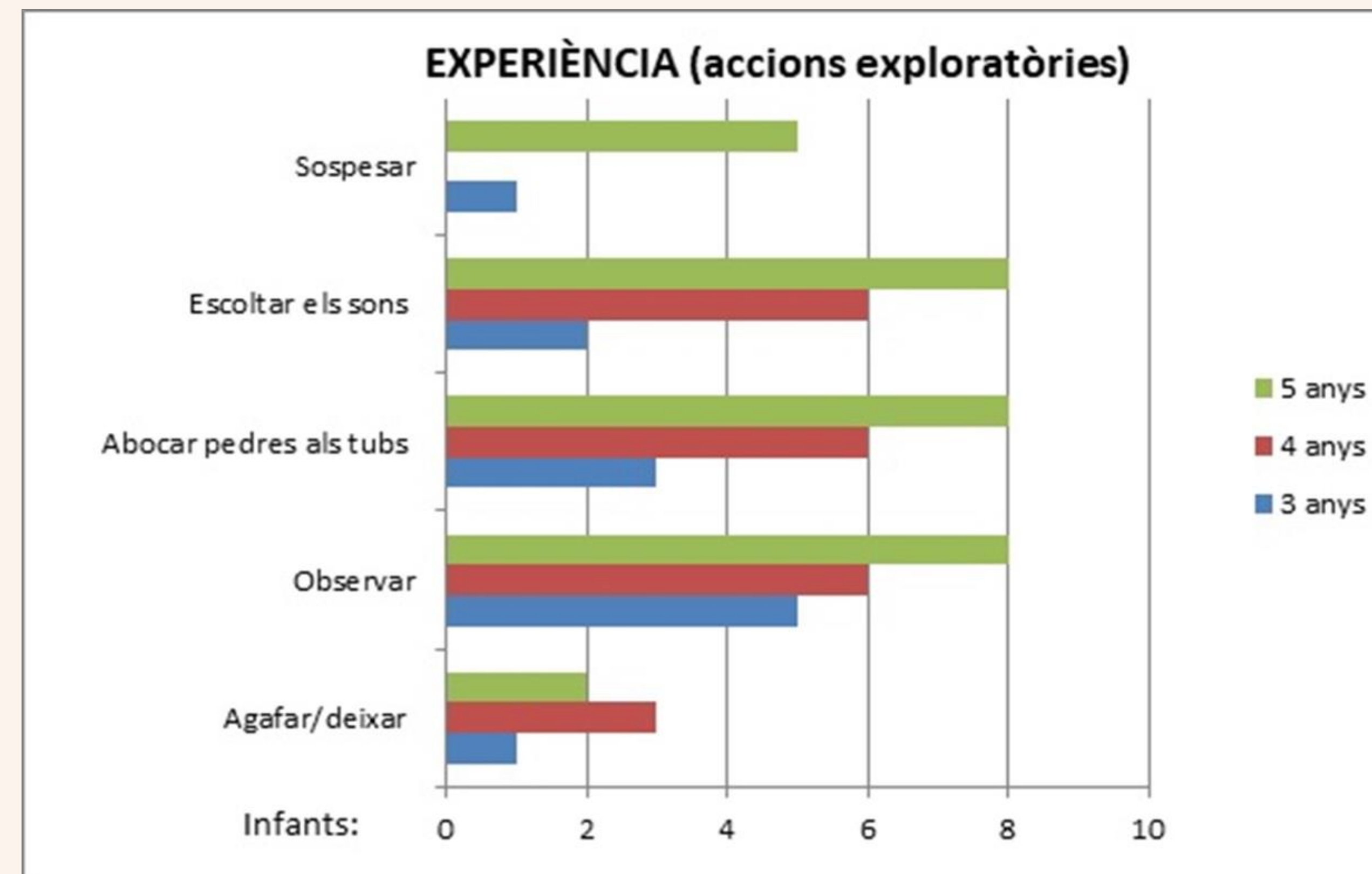
Intencionalitat persona adulta:

- Discriminar els sons.
- Propietats dels materials.

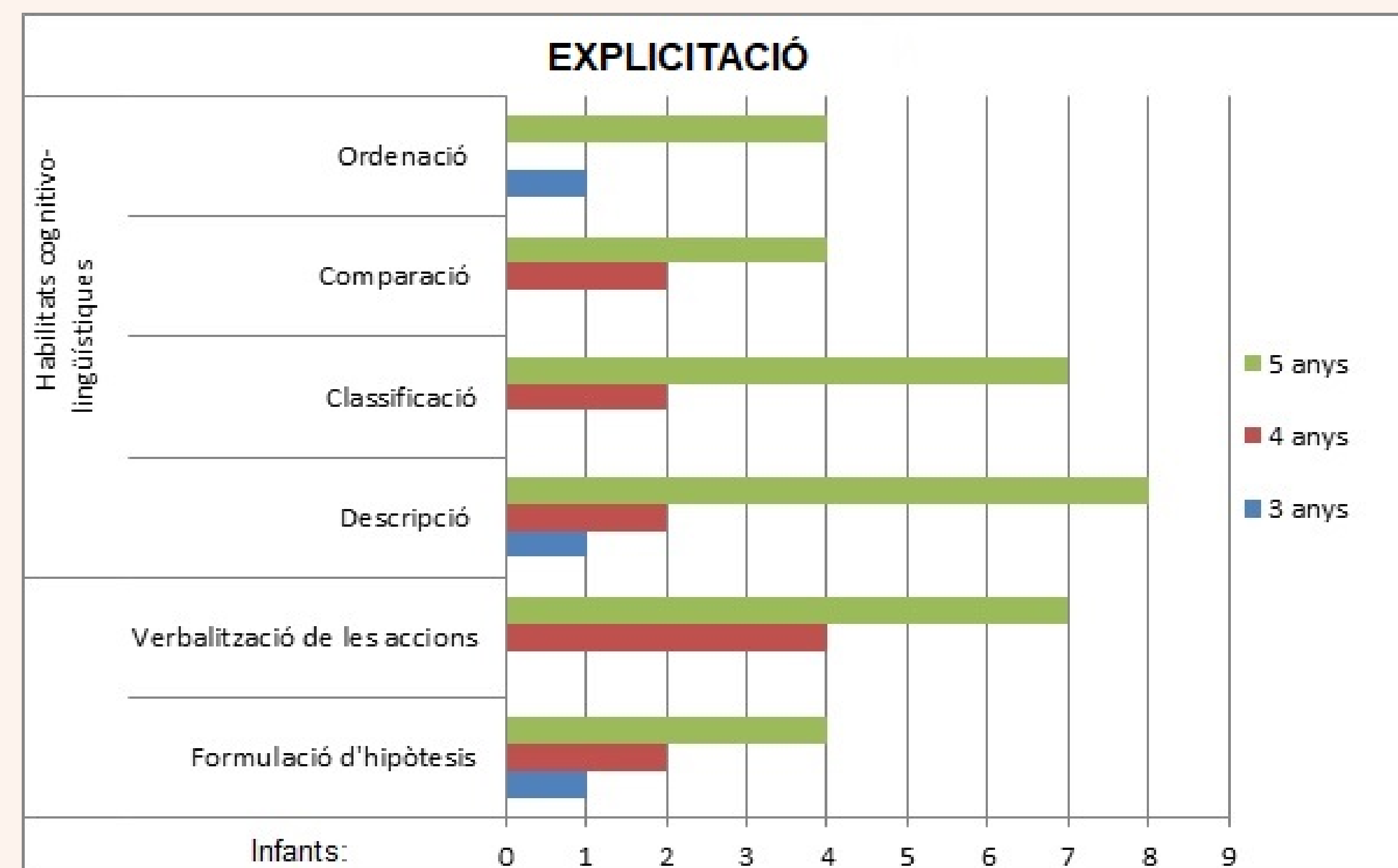
Tècniques i instruments de recollida de dades

- ❖ Mètode **qualitatiu**, ja que es comparen els processos d'aprenentatge en la proposta educativa de ciències de caiguda i so
- ❖ **Instruments:** Graella d'observació , registre i entrevista

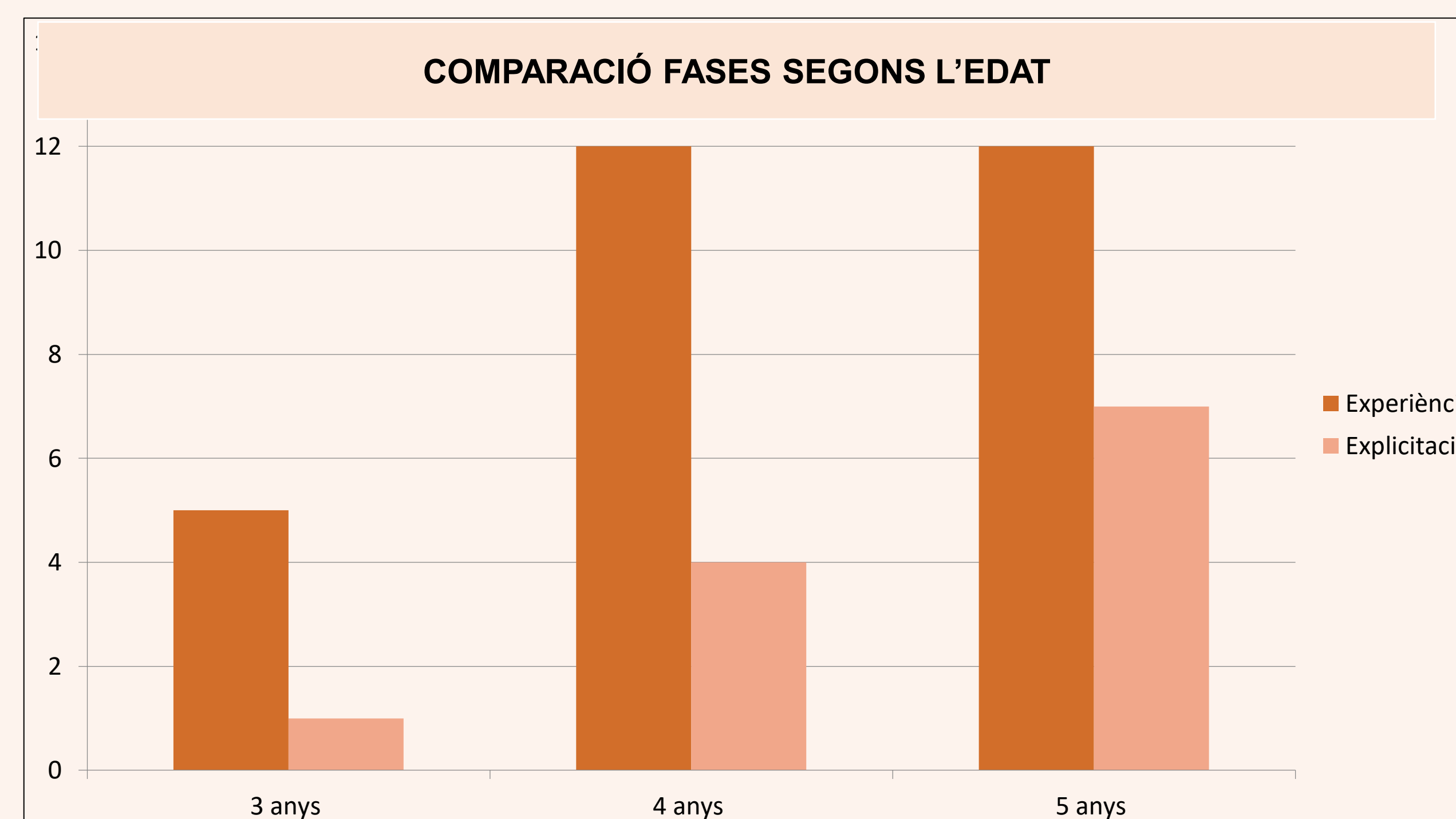
RESULTATS



Taula 1. Gràfica freqüència de les accions exploratòries. Font: elaboració pròpia



Taula 2. Gràfica freqüència de l'explicitació de les idees. Font: elaboració pròpia



Taula 3. Gràfica freqüència de l'evolució de les idees. Font: elaboració pròpia

CONCLUSIONS

La fase d'**Experiència amb la realitat** va ser la més present en els tres grups d'edat.

Les accions que van tenir més pes en el grup de 3 anys va ser observar i en el grup de 4 i 5 anys observar, abocar pedres al tub i escoltar. L'acció de sospesar va ser la que va tenir menys rellevància, i no va ser mostrada pels infants de 4 anys.

La fase d'**Explicitació de les idees** es va mostrar més amb els infants de 5 anys . Amb els infants de 3 i 4 anys també es va mostrar però per imitació. Es va mostrar més la verbalització de les accions que la formulació d'hipòtesis.

La fase d'**Evolució de les idees** no s'ha pogut evidenciar del tot, ja que s'haurien d'haver fet més observacions amb un període de temps més llarg, i requerien la intervenció de la persona adulta. Per poder ajudar a fer canviar les seves idees.

En resum els infants que han interactuat més amb la proposta educativa de ciències de caiguda i so han estat els infants de 4 i 5 anys. I els infants de 3 anys interactuaven amb menys freqüència i per imitació.

ROL DE L'ADULT

Pensar i preparar les propostes

Observar

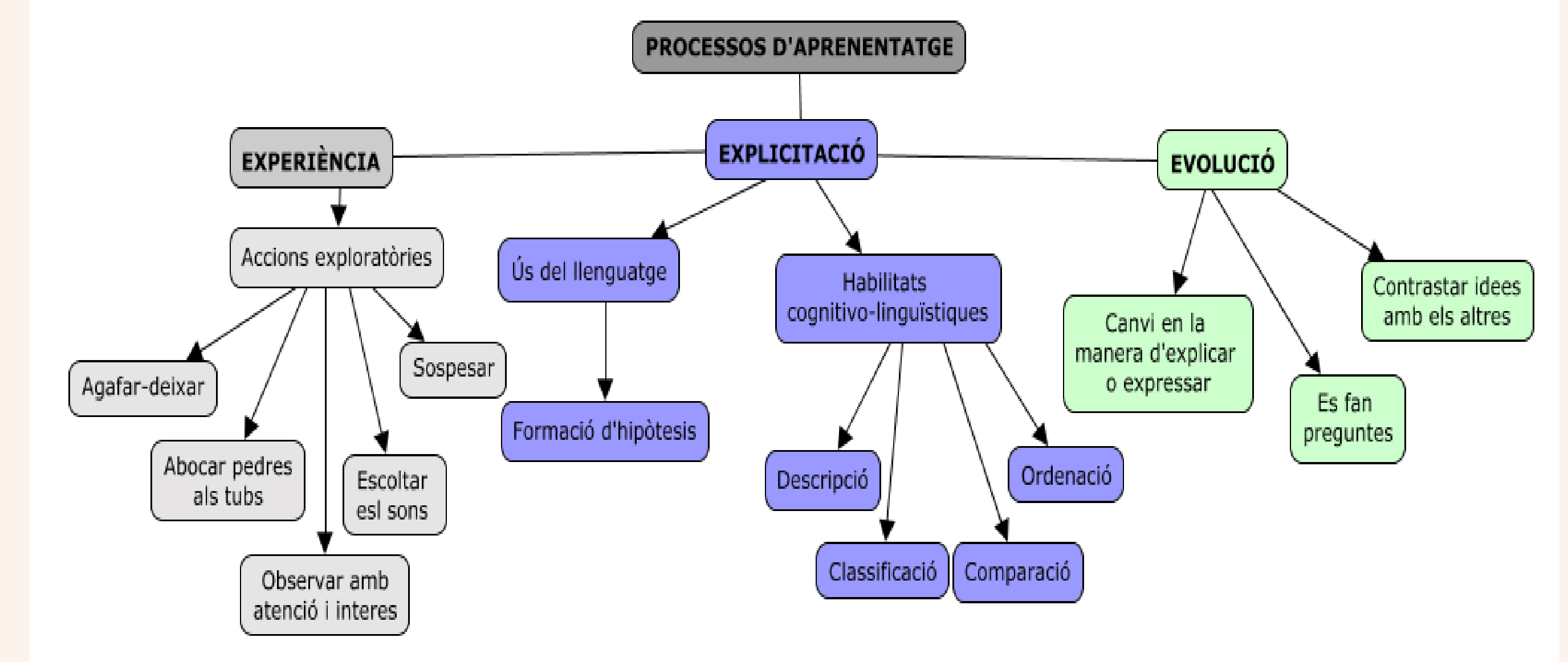
Assegurar el benestar

Formular preguntes

LIMITACIONS

- Grup reduït → Resultats no generalitzables

- Més observacions



Imatge 2. Processos d'aprenentatge. Font: elaboració pròpia

